UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES

TALLER DE COMUNICACIÓN

https://lh3.googleusercontent.com/rd-gg-dl/AAQ_wbEWdWky35YFH50E6HYH1fawAQb8Q8nlsz7HPPB8Tj7NdPpQ7jdr93TWlDB2FrJWV8JN4S_GP

Sesión 3

El párrafo y texto expositivo

Docentes:
Equipo de Comunicación

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

¿Por qué la lectura académica es fundamental para el éxito de los estudiantes universitarios? Al ingresar a la universidad, los estudiantes se enfrentan a una mayor cantidad de textos especializados, investigaciones, artículos científicos y materiales de estudio. En este contexto, leer no significa únicamente reconocer palabras o comprender información explícita, sino desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y evaluar diferentes contenidos. Por ello, la lectura académica constituye una herramienta indispensable para el aprendizaje universitario.

En primer lugar, la lectura académica puede definirse como el proceso mediante el cual el estudiante comprende, analiza e interpreta textos relacionados con un área de conocimiento. A diferencia de una lectura recreativa, que generalmente busca entretenimiento o placer, la lectura académica tiene como propósito adquirir conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales. Por ejemplo, mientras una persona puede leer una novela para disfrutar de una historia, un universitario lee un artículo científico para identificar información relevante, comprender conceptos y construir nuevos conocimientos.

En segundo lugar, la lectura académica permite desarrollar diversas capacidades necesarias durante la formación profesional. Entre las principales se pueden enumerar las siguientes: primero, favorece la comprensión de conceptos y teorías; segundo, fortalece el pensamiento crítico al permitir evaluar las ideas de los autores; tercero, amplía el vocabulario especializado; y cuarto, contribuye a mejorar la expresión oral y escrita. Estas capacidades son importantes porque el estudiante universitario no solo debe memorizar información, sino también utilizarla para resolver problemas, argumentar y comunicar sus ideas de manera adecuada.

Asimismo, existe una relación estrecha entre la lectura académica y la escritura universitaria. Así como un arquitecto necesita planos para construir una edificación, el estudiante necesita comprender diferentes fuentes para elaborar trabajos académicos sólidos. Una lectura adecuada proporciona información, argumentos y conceptos que posteriormente pueden ser organizados y utilizados en informes, ensayos, exposiciones o investigaciones. Por esta razón, leer y escribir son procesos complementarios dentro de la formación universitaria.

En conclusión, la lectura académica es una actividad esencial en la universidad porque permite comprender conocimientos especializados, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar las habilidades comunicativas. Además, mantiene una relación directa con la escritura y con el desempeño académico del estudiante. Por ello, se recomienda dedicar diariamente un tiempo a la lectura, emplear estrategias de comprensión y consultar fuentes confiables, con el propósito de fortalecer el aprendizaje y alcanzar una formación profesional más sólida.

Adaptado de Aziz, A., Syed Ahmad, TSA, Awang, S., Abdul Aziz, R., Ahmad, SN, & Azlan, NAB (2024). Perspectivas de los estudiantes: Desafíos en la adquisición de habilidades de lectura académica crítica. Revista Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Sociales . https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/student-insights-challenges-in-acquiring-critical-academic-reading-skills/

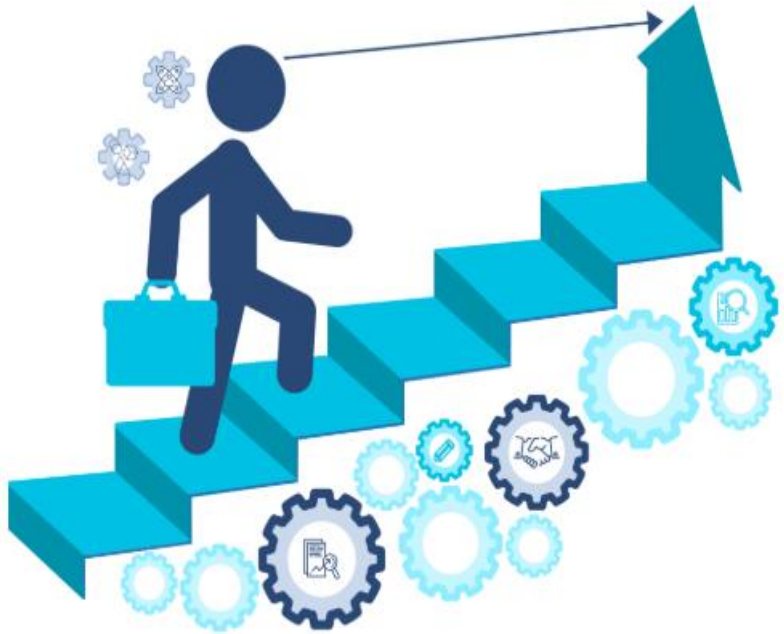
RESPONDEMOS:

- **¿De qué se trata el texto?**
- **¿Cuál es la idea principal?**
- **¿Qué tipo de texto consideras que es? ¿por qué?**
- **¿Cuál es la estructura del párrafo de introducción?**

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Redacta un texto expositivo breve coherente, cohesionado y con corrección idiomática.



UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

El texto expositivo:

Definición:

Según Hernández, M., et al. (2013), es un texto cuyo propósito comunicativo esencial es informar objetivamente a través de explicaciones, aclaraciones específicas, detalladas para permitir la comprensión cabal de un determinado tema.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

CARACTERÍSTICAS

SE VALE DE CITAS

El contenido proviene de otros textos; por ende, se deben refrendar o citar los autores con los cuales el autor coincide en sus puntos de vista.

INFORMATIVO

Permite explicar o informar cualquier materia.

UTILIZA LA DEFINICIÓN

Los autores deben precisar el significado de las palabras empleadas.

EXPLICATIVO

Se recurre a la explicación para clarificar lo confuso o exponer lo novedoso.

RELACIÓN DE INFLUENCIA

Se da entre el emisor y el receptor al enunciar. Revela el punto de vista interno del emisor con relación a lo que él dice sobre el mundo.

FACTORES PARATEXTUALES

Ayudan en la comprensión del texto. Se usan mecanismos como: organización sistemática del texto, glosarios, ilustraciones, imágenes, títulos, subtítulos, etc.

ADMITE AUTORIDAD ACADÉMICA

Se acepta la certeza de la verdad del asunto explicado, puesto que se explica algo que ya ocurrió y no se discute.

FUNCIÓN REFERENCIAL

El autor transmite al lector unos conocimientos, le informa de algo objetivamente sin que deje translucir reacción subjetiva.

Estructura del texto expositivo

INTRODUCCIÓN

El autor suele enunciar y delimitar el tema que se va a tratar.

Presenta la información previa, mapas, etc.

DESARROLLO

Se exponen de forma clara y precisa y precisa el tema o asunto tratado.

Puede ocupar varios apartados.

Es la parte más extensa y...

CONCLUSIÓN

Suele adquirir la forma de resumen.

Es una síntesis de las ideas en un eleganto resumen.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Su finalidad principal es informar, explicar o analizar de manera objetiva hechos, conceptos o ideas.

DIVULGATIVOS

Lenguaje accesible, público amplio.

CIENTÍFICOS

Difunden avances y conocimientos científicos de forma clara y comprensible.

Ejemplos:
Artículos de divulgación, enciclopedias, libros informativos.

HUMANÍSTICOS

Presentan temas sobre filosofía, historia, arte, literatura, entre otros, de manera clara.

Ejemplos:
Ensayos divulgativos, biografías, textos culturales.

PERIODÍSTICOS

Informan hechos relevantes de actualidad de interés general.

Ejemplos:
Noticias, reportajos, crónicas, entrevistas.

ESPECIALIZADOS

Terminología técnica, lectores expertos.

CIENTÍFICOS

Profundizan en investigaciones y datos especializados de distintas ciencias.

Ejemplos:
Artículos científicos, ponencias, informes de investigación.

HUMANÍSTICOS

Analizan temas complejos de las humanidades con enfoque académico.

Ejemplos:
Tesis, monografías, artículos académicos, estudios literarios.

JURÍDICO-ADMINISTRATIVOS

Tratan normas, leyes y procedimientos del ámbito legal y administrativo.

Ejemplos:
Leyes, reglamentos, contratos, informes oficiales.

EN COMÚN | Ambos tipos buscan transmitir información de manera objetiva y organizada, solo varían en el nivel de especialización y en el público al que se dirigen.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

RECURSOS COMUNICA-TIVOS

PARÁFRASIS

Definición

Consiste en decir lo mismo con otras palabras; es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos y facilitar su comprensión.

Propósitos:

- Establecer una base de significados común entre los lectores y el escritor.
- Comunicar el conocimiento actualizado.

Emplea estilo sencillo y claro a fin de facilitar la comprensión.

EL USO DE LAS DEFINICIONES

Recursos lingüísticos

- Léxico de la denominación: se llama, se denomina, consiste en determinar, recibe el nombre, como su nombre lo indica, el término se aplica a, etc.

Recursos lingüísticos

Léxico de la composición: consiste en, consta de, está constituido de, etc.

EL USO DE LAS DEFINICIONES

Estructura formal

Está constituida por una secuencia lineal de una o más oraciones. Consta de un componente permanente que es núcleo al que se subordinan otros componentes.

Uso del ejemplo

El ejemplo establece una relación entre un concepto general, por un lado, y un caso particular, por el otro.

Uso de la analogía

Se trata de presentar un hecho de conocimiento muy difundido o un hecho evidente o concreto con un concepto ciertamente abstracto.

Estructura formal

Constituida por una secuencia lineal de una o más oraciones.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

¿Por qué la lectura académica es fundamental para el éxito de los estudiantes universitarios? Al ingresar a la universidad, los estudiantes se enfrentan a una mayor cantidad de textos especializados, investigaciones, artículos científicos y materiales de estudio. En este contexto, leer no significa únicamente reconocer palabras o comprender información explícita, sino desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y evaluar diferentes contenidos. Por ello, la lectura académica constituye una herramienta indispensable para el aprendizaje universitario.

En primer lugar, la lectura académica puede definirse como el proceso mediante el cual el estudiante comprende, analiza e interpreta textos relacionados con un área de conocimiento. A diferencia de una lectura recreativa, que generalmente busca entretenimiento o placer, la lectura académica tiene como propósito adquirir conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales. Por ejemplo, mientras una persona puede leer una novela para disfrutar de una historia, un universitario lee un artículo científico para identificar información relevante, comprender conceptos y construir nuevos conocimientos.

En segundo lugar, la lectura académica permite desarrollar diversas capacidades necesarias durante la formación profesional. Entre las principales se pueden enumerar las siguientes: primero, favorece la comprensión de conceptos y teorías; segundo, fortalece el pensamiento crítico al permitir evaluar las ideas de los autores; tercero, amplía el vocabulario especializado; y cuarto, contribuye a mejorar la expresión oral y escrita. Estas capacidades son importantes porque el estudiante universitario no solo debe memorizar información, sino también utilizarla para resolver problemas, argumentar y comunicar sus ideas de manera adecuada.

Asimismo, existe una relación estrecha entre la lectura académica y la escritura universitaria. Así como un arquitecto necesita planos para construir una edificación, el estudiante necesita comprender diferentes fuentes para elaborar trabajos académicos sólidos. Una lectura adecuada proporciona información, argumentos y conceptos que posteriormente pueden ser organizados y utilizados en informes, ensayos, exposiciones o investigaciones. Por esta razón, leer y escribir son procesos complementarios dentro de la formación universitaria.

En conclusión, la lectura académica es una actividad esencial en la universidad porque permite comprender conocimientos especializados, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar las habilidades comunicativas. Además, mantiene una relación directa con la escritura y con el desempeño académico del estudiante. Por ello, se recomienda dedicar diariamente un tiempo a la lectura, emplear estrategias de comprensión y consultar fuentes confiables, con el propósito de fortalecer el aprendizaje y alcanzar una formación profesional más sólida.

Adaptado de Aziz, A., Syed Ahmad, TSA, Awang, S., Abdul Aziz, R., Ahmad, SN, & Azlan, NAB (2024). Perspectivas de los estudiantes: Desafíos en la adquisición de habilidades de lectura académica crítica. Revista Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Sociales . https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/student-insights-challenges-in-acquiring-critical-academic-reading-skills/

- Identifica y escribe la estructura del texto expositivo
- Subraya la idea principal de cada párrafo

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Las Google Glass podrían tener una función social muy importante. Un reciente estudio de la American Chemical Society sentencia que estas peculiares gafas podrían salvar vidas, sobre todo en ubicaciones aisladas de los núcleos urbanos.

La forma en la que Google Glass ayudaría a salvar vidas se basa en una aplicación muy sencilla, diseñada especialmente para este dispositivo que funciona bajo el sistema operativo Android.

Primero, la "app" realizaría una fotografía de una hoja de análisis de sangre u orina y, posteriormente, enviaría la imagen junto a su código QR (código de respuesta rápida) a una serie de ordenadores.

Después, estos analizarían rápidamente los resultados y alcanzarían un diagnóstico fiable para el paciente en cuestión, eliminando el paso intermedio de pedir cita con el médico para determinar si hay algo destacable en nuestros análisis. Los resultados serían inmediatos.

En las pruebas piloto realizadas, los resultados estuvieron disponibles en tan solo ocho segundos.

Toda esta información recabada por millones de personas en todo el mundo podría ayudar a rastrear la propagación de enfermedades por todo el mundo, evitando la pérdida innecesaria de vidas gracias a la detección previa de posibles amenazas de salud pública antes de que se produzca la epidemia o el brote de la enfermedad.

- **¿Crees que este texto reúne las tres características básicas de un texto expositivo? ¿Por qué?**
- **¿Consideras que se trata de una exposición divulgativa o especializada? Justifica tu respuesta.**
- **Señala la estructura del texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusión.**
- **Indica todos los conectores discursivos que encuentres en el texto.**
- **¿Qué otros rasgos propios del lenguaje expositivo hay en el texto?**

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Tipos de párrafos según su funcionalidad

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

PÁRRAFO INTRODUCTORIO

La primera impresión cuenta, ¡Engancha a tu lector desde el inicio!

¿QUÉ ES?

El párrafo introductorio es el primer párrafo de un texto. Presenta el tema y capta la atención del lector, motivándolo a seguir leyendo.

¿CUÁL ES SU FUNCIÓN?

Introducir el tema, despertar interés y establecer el tono y el propósito del texto para conectar con el lector desde el primer momento.

1 PREGUNTAS/ ANÉCDOTAS

Inicia con una pregunta que invite a la reflexión o cuenta una anécdota breve relacionada con el tema para generar cercanía.

2 REVELACIÓN DE DATOS

Presenta una estadística, dato curioso o información relevante que contextualice el tema y despierte interés por su importancia.

3 IMPACTO / SORPRESA

Comienza con una afirmación impactante, inesperada o contradictoria que sorprenda al lector y lo motive a conocer más.

RECUERDA:

Un buen inicio engancha, orienta y crea una conexión con tu lector.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

PÁRRAFO DE ENLACE O TRANSICIÓN

Conecta ideas, da continuidad y guía la lectura.

PÁRRAFO DE ENLACE O TRANSICIÓN

Actúa como un puente entre lo que ya se dijo y lo que se dirá a continuación.

RETROSPECTIVO
(Conecta con ideas previas)

Se refiere a lo que ya se dijo en los párrafos anteriores.

Expresiones útiles:

- Como se mencionó anteriormente...
- En el párrafo anterior se explicá que...
- Tal como se indicó...
- A partir de lo expuesto hasta ahora...

CARACTERÍSTICAS CLAVE

PÁRRAFOS CORTOS
Suelen tener de 1 a 3 oraciones. Son breves y directos.

SIN IDEA PRINCIPAL PROPIA
No desarralla una idea nueva. Su función es conectar y transicionar.

PROSPECTIVO
(Anuncia subtemas)

Anuncia lo que se tratará en los párrafos que siguen.

Expresiones útiles:

- Ahora bien...
- A continuación...
- En el siguiente apartado se abordará...
- Por otro lado...
- Para profundizar en este tema, se analizará...

DA CONTINUIDAD Y COHERENCIA AL TEXTO

El párrafo de enlace o transición es esencial para lograr textos coherentes, bien estructurados y fáciles de seguir.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

PÁRRAFO DE DESARROLLO

Expande y explica la idea principal con claridad y coherencia.

1 OBJETIVO Y ENFOQUE

Define claramente la idea principal que se va a desarrollar y el enfoque que guiará el párrafo.

2 CUERPO TEXTUAL

Presenta la información principal relacionada con la idea central de manera organizada y coherente.

3 SUBTEMAS E IDEAS DE APOYO

Incluye subtemas que dividen la información principal y aporta ideas, datos o ejemplos que la respaldan.

4 MÉTODOS DE DESARROLLO

Utiliza estrategias para explicar y ampliar la idea principal, como la comparación, causa-efecto, ejemplificación, etc.

Un buen párrafo de desarrollo aporta profundidad, claridad y sustento a tus ideas.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ELEMENTOS DEL PÁRRAFO EXPOSITIVO

CRITERIOS DE ORDENACIÓN

1. CRONOLÓGICO

Organiza las ideas según el orden del tiempo en que ocurren los hechos.

2. ESPACIAL

Ordena las ideas de acuerdo con su ubicación en el espacio.

3. CAUSAL

Presenta las ideas mostrando relaciones de causa y efecto.

4. GRADACIÓN

Dispone las ideas de manera progresiva, de menor a mayor o viceversa.

5. COMPARACIÓN/ CONTRASTE

Establece semejanzas y diferencias entre dos o más elementos, ideas o fenómenos.

ESTRUCTURA BÁSICA

ORACIÓN PRINCIPAL

Expresa la idea central del párrafo.

+

ORACIONES DE APOYO

Desarrollan, explican o amplían la idea principal con información relevante.

TIPOS DE IDEAS DE DESARROLLO

1. DATOS

Información objetiva que sustenta o respalda la idea principal.

2. DETALLES

Información específica que explica o complementa la idea principal.

3. DEFINICIONES

Explicación del significado de un término o concepto clave.

4. EJEMPLOS

Casos o situaciones concretas que ilustran la idea principal.

5. ANÉCDOTAS

Relatos breves que aportan interés o contexto a la idea principal.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

PÁRRAFO FINAL O DE CONCLUSIÓN

Cierra tu texto dejando claridad, unidad y reflexión.

1 CONECTOR DE CIERRE

Introduce la idea final que da cierre al texto.

Ejemplos:

- En conclusión,
- Para concluir,
- Sintetizando,
- En resumen,

2 REAFIRMACIÓN DEL TEMA GENERAL

Recuerda de forma clara el tema central del texto.

Ejemplos:

- En definitiva, el tema principal es...
- Como se ha visto, ...
- En esencia, este texto trató sobre...

3 SÍNTESIS DEL DESARROLLO (PUNTOS CLAVE)

Resume brevemente las ideas más importantes expuestas.

Ejemplos:

- En primer lugar, ...
- Además, ...
- Por último, ...
- En conjunto, estas ideas muestran que...

4 CIERRE PERSONAL (REFLEXIÓN/RECOMENDACIÓN)

Aporta tu reflexión final, una recomendación o una proyección a futuro.

Ejemplos:

- Por ello, es importante...
- Desde mi perspectiva,...
- Te invito a...
- En mi opinión, vale la pena...

Un buen cierre no añade información nueva: **conecta, resume y deja huella.**

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

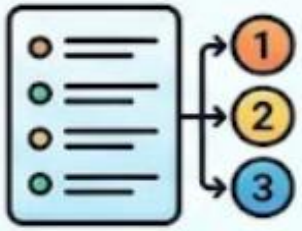
ESTRATEGIAS DISCURSIVAS

Mapa de Estrategias Clave para Comunicar Ideas

DEFINICIÓN

Propósito: Delimita el significado de un concepto y género próximo.

EJEMPLO:
La identidad cultural es el conjunto de valores, costumbres, creencias y formas de expresión que permiten a una comunidad reconocerse a sí misma.



ENUMERACIÓN

Propósito: Presenta una serie de elementos o características relacionados, jerárquica o secuencialmente.

Ejemplos beneficios de alimentaría saludable:

1. Nutrientes necesarios
2. Sistema inmunológico
3. Peso adecuado
4. Previene enfermedades

COMPARACIÓN Y CONTRASTE

Propósito: Establece semejanzas o diferencias entre dos o o más objetos o ideas para precisar sus particularidades.

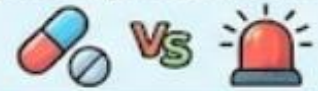
CAUSA-EFECTO

Propósito: Explica la explica la relación lógica entre factores y sus consecuencias, analizando, analizando por qué ocurren.

PROBLEMA-SOLUCIÓN

Propósito: Plantea un conflicto y expone alternativas viables viables para resolverlo, articulando el diagnóstico.

PROBLEMA:
La automedicación sin prescripción médica



SOLUCIÓN:
Fortalecer educación sanitaria y promover consulta profesional

http://googleusercontent.com/image_generation_content/10257468488474957230

ESTRATEGIA DISCURSIVA DE DEFINICIÓN

Consiste en explicar de manera precisa el significado de un término, estableciendo su esencia y características distintivas.

FÓRMULA FORMAL

Término + **Verbo ser** + **Género próximo** + **Diferencia específica**

- **Término**: Palabra o expresión que se va a definir.
- **Verbo ser**: Enlace que establece la relación de identidad.
- **Género próximo**: Categoría o clase general a la que pertenece el término.
- **Diferencia específica**: Característica propia que lo distingue de otros de su misma clase.

EJEMPLO APLICADO

Inteligencia artificial **es** **un sistema tecnológico** **capaz de realizar tareas que requieren inteligencia humana** **mediante algoritmos que aprenden de datos y mejoran su desempeño.**

- **TÉRMINO**: Lo que se desea definir.
- **VERBO SER**: Enlaza el término con su definición.
- **GÉNERO PRÓXIMO**: Indica la clase general: sistema tecnológico.
- **DIFERENCIA ESPECÍFICA**: Señala la característica propia que lo distingue: su capacidad de realizar tareas inteligentes.

DEFINICIÓN CONSTRUIDA

Inteligencia artificial es un sistema tecnológico capaz de realizar tareas que requieren inteligencia humana mediante algoritmos que aprenden de datos y mejoran su desempeño.

PROPÓSITO | Aportar claridad, precisión y comprensión sobre el significado de un término, facilitando la comunicación y el aprendizaje.

SE USA PARA...

- Explicar conceptos
- Aclarar significados
- Facilitar el aprendizaje

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Ejemplo de estrategia de definición

La identidad cultural **es** el conjunto de valores, costumbres, creencias, tradiciones y formas de expresión que permiten a una comunidad reconocerse como parte de un grupo social. **Esta** identidad **se construye** a lo largo del tiempo mediante la interacción entre las personas y su entorno histórico y cultural. Además, puede transformarse como consecuencia de los cambios sociales, la migración y el contacto con otras culturas.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESTRATEGIA DISCURSIVA DE ENUMERACIÓN

Consiste en presentar varios elementos o ideas uno tras otro para informar, describir o explicar un tema.

SOPORTES VISUALES

ESQUEMAS
Organizan la información de manera jerárquica y clara.

MAPAS SEMÁNTICOS
Representan relaciones entre ideas y conceptos.

INFOGRAFÍAS
Combinan texto e imágenes para presentar información de forma atractiva y comprensible.

PROPÓSITO

Presentar características de forma lógica y objetiva.

MARCADORES

CONECTORES DE ORDEN
Indican el orden o la jerarquía de los elementos.

primero, segundo, luego, después, finalmente, por último

CONECTORES DE ADICIÓN
Añaden información o elementos nuevos.

además, también, asimismo, igualmente, incluso, por otra parte

CONECTORES DE SECUENCIA
Señalan una sucesión de acciones, hechos o pasos.

a continuación, posteriormente, luego, más tarde, enseguida

EN RESUMEN:
La enumeración permite organizar y presentar información de manera clara, estructurada y objetiva para facilitar la comprensión del lector.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

CONECTORES PARA ENUMERACIÓN

Palabras y expresiones que nos ayudan a organizar ideas en una lista o a dar información de manera ordenada.

1. ORDEN / JERARQUÍA

Se usan para indicar el orden de importancia o jerarquía de los elementos.

1. En primer lugar
2. En segundo lugar
3. Finalmente
4. Por último

Ejemplos de uso

- **En primer lugar**, debemos reunir los materiales.
- **En segundo lugar**, mezclar los ingredientes.
- **Finalmente**, hornear durante 30 minutos.
- **Por último**, dejar enfriar y servir.

2. SECUENCIA / SUCESIÓN

Indican el paso del tiempo o el orden en que ocurren los hechos.

- Posteriormente
- Luego
- Mientras tanto
- Después

Ejemplos de uso

- **Posteriormente**, se enviará el informe al equipo.
- **Luego**, analizaremos los resultados obtenidos.
- **Mientras tanto**, el área de diseño avanza con la propuesta.
- **Después**, presentaremos las conclusiones.

3. ADICIÓN

Sirven para agregar información o sumar ideas a lo ya dicho.

- Además
- Asimismo
- A ello se suma
- Incluso

Ejemplos de uso

- **Además**, es una solución accesible para todos.
- **Asimismo**, mejora la comunicación del equipo.
- **A ello se suma** el ahorro de tiempo y recursos.
- **Incluso**, puede implementarse en otras áreas.

RECUERDA: Usar conectores para enumeración hace que tus ideas sean más claras, ordenadas y fáciles de entender.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Ejemplo de estrategia enumerativa

La alimentación saludable cumple un papel fundamental en la prevención de enfermedades y en el mantenimiento de una adecuada calidad de vida. Entre sus principales beneficios se encuentran **cuatro aspectos esenciales**: **en primer lugar**, proporciona los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del organismo; **en segundo lugar**, contribuye a fortalecer el sistema inmunológico y mejorar la capacidad de respuesta frente a diversas enfermedades; **en tercer lugar**, ayuda a mantener un peso corporal adecuado y disminuye el riesgo de desarrollar obesidad; y, **finalmente**, favorece la prevención de enfermedades crónicas como la diabetes mellitus, la hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares. Por estas razones, adoptar hábitos de alimentación equilibrada constituye una medida fundamental para cuidar la salud.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESTRATEGIA DISCURSIVA DE COMPARACIÓN Y CONTRASTE

COMPARACIÓN

(semejanzas)

CONECTORES

- De la misma forma
- Del mismo modo
- Tal como
- Igual que

FUNDAMENTO TEÓRICO

La comparación y el contraste son estratégias discursivas que permiten relacionar dos o más elementos para establecer semejanzas y diferencias entre ellos, con el fin de organizar la información, profundizar la comprensión y sustentar argumentos.

La comparación busca identificar características comunes, mientras que el contraste destaca distinciones o aspectos opuestos.

CONTRASTE

(diferencias)

CONECTORES

- Por otro lado
- Sin embargo
- En cambio
- A diferencia de
- Por el contrario

EN SÍNTESIS: Comparar es acercar; contrastar es diferenciar.
Ambas operaciones enriquecen el discurso y fortalecen el pensamiento crítico.

Lovón(2010) afirma que esta estrategia evidencia el contraste de dos o más fenómenos u objetos de estudio, a partir de una serie de criterios que facilita la organización de las oposiciones. Agrupa las ideas por comparación y contraste.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Ejemplo de estrategia de comparación

La ingeniería tradicional y la ingeniería asistida por computadora presentan diferencias importantes en la forma de desarrollar y gestionar los proyectos. **Por un lado**, la ingeniería tradicional depende en mayor medida de procedimientos manuales, cálculos realizados directamente por el profesional y representaciones físicas o bidimensionales; **por otro lado**, la ingeniería asistida por computadora emplea programas especializados que permiten realizar cálculos, modelar estructuras y simular diferentes escenarios con mayor rapidez y precisión. **Mientras que** el enfoque tradicional puede requerir más tiempo para modificar un diseño, **el uso de herramientas digitales** facilita la realización de cambios y la evaluación de distintas alternativas. **Sin embargo, ambos enfoques** requieren conocimientos técnicos, capacidad de análisis y criterios profesionales para garantizar la calidad y seguridad de los proyectos.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESTRATEGIA DISCURSIVA DE CAUSA Y EFECTO

CAUSA

Expresa el motivo o la razón por la que ocurre algo.

1	**Porque**	**Porque** estudió todos los días, aprobó el examen.
2	**Ya que**	**Ya que** llovió toda la noche, el partido se suspendió.
3	**Puesto que**	**Puesto que** no había suficiente gasolina, el viaje se retrasó.
4	**Debido a**	**Debido a** la nieve, se cancelaron las clases.
5	**Dado que**	**Dado que** llegó tarde, no pudo entrar a la reunión.

RELACIÓN CAUSAL

La causa **origina** o **provoca** el efecto.

EFECTO

Expresa la consecuencia o el resultado de la causa.

1	**Por lo tanto**	Estudió todos los días; **por lo tanto**, aprobó el examen.
2	**En consecuencia**	Llovió toda la noche; **en consecuencia**, el partido se suspendió.
3	**Por consiguiente**	No había suficiente gasolina; **por consiguiente**, el viaje se retrasó.
4	**Por esta razón**	Hizo mucho frío; **por esta razón**, se cancelaron las clases.
5	**De modo que**	Llegó tarde; **de modo que** no pudo entrar a la reunión.

IDEA CLAVE: Los conectores de causa introducen razones o motivos.
Los conectores de efecto presentan las consecuencias o resultados.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Ejemplo de estrategia de causa- efecto

La difusión de información falsa en las redes sociales se ha convertido en un problema que afecta la manera en que las personas comprenden la realidad. **Una de sus principales causas** es la facilidad con la que los usuarios pueden compartir contenidos sin verificar previamente su origen o veracidad; asimismo, la falta de alfabetización mediática dificulta que muchas personas identifiquen fuentes confiables. **Como consecuencia**, la desinformación puede generar confusión, influir en la opinión pública y reforzar prejuicios o creencias equivocadas. **Además**, cuando las noticias falsas se difunden masivamente, pueden provocar desconfianza hacia las instituciones y dificultar el diálogo informado entre los ciudadanos. Por ello, desarrollar una actitud crítica frente a la información constituye una herramienta fundamental para participar responsablemente en la sociedad.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESTRATEGIA DISCURSIVA
DE PROBLEMA Y SOLUCIÓN

Estructura argumentativa en dos fases: se identifica el problema para generar conciencia y se propone una solución efectiva.

FASE 1 - PROBLEMA

DIAGNÓSTICO
Identificación clara de la situación actual.

PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO
Descripción del conflicto o causa principal.

NECESIDAD
Explicación de por qué es importante atenderlo.

SITUACIÓN ADVERSA
Consecuencias o impactos si no se actúa.

TRANSFORMACIÓN DEL PROBLEMA EN OPORTUNIDAD

Del diagnóstico consciente a la acción efectiva.

FASE 2 - SOLUCIÓN

PROPUESTA DE MEDIDAS CONCRETAS
Presentación de acciones claras, viables y efectivas para resolver el problema y generar mejora.

ACCIONES ESPECÍFICAS
Medidas claras y detalladas para atender la causa raíz.

VIABILIDAD
Soluciones realistas y posibles de implementar.

IMPACTO POSITIVO
Beneficios directos para las personas o la comunidad.

RESULTADOS Y ÉXITO
Mejora sostenible y crecimiento a largo plazo.

DE UN PROBLEMA QUE NOS AFECTA... >>> ...A UNA SOLUCIÓN QUE NOS TRANSFORMA.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Estrategia discursiva Problema-Solución

Plantea una situación de conflicto y expone medidas concretas para resolverla, articulando el diagnóstico del problema con alternativas viables.

⚠ Problema

La **automedicación sin prescripción médica** representa un riesgo grave para la salud pública, generando resistencia a medicamentos y complicaciones no previstas.

✓ Solución

Fortalecer la **educación sanitaria** en la población y promover la **consulta profesional** como práctica habitual antes de cualquier tratamiento.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Ejemplo de estrategia de problema - solución

La automedicación constituye un problema frecuente que puede poner en riesgo la salud de la población, especialmente cuando las personas consumen medicamentos sin la orientación de un profesional. **Esta práctica puede provocar** efectos adversos, interacciones entre medicamentos, resistencia a los antibióticos y dificultades para identificar oportunamente algunas enfermedades. **Frente a este problema, es necesario** fortalecer la educación sanitaria mediante campañas informativas que expliquen los riesgos de consumir medicamentos sin prescripción. Asimismo, los establecimientos de salud deben promover la consulta con profesionales capacitados y brindar información clara sobre el uso adecuado de los medicamentos. **De este modo**, se puede contribuir a reducir la automedicación y favorecer prácticas responsables relacionadas con el cuidado de la salud.

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Practicamos

Instrucción: Lee los siguientes párrafos . Luego subraya los conectores lógicos y marcadores textuales , finalmente ,escribe la estrategia discursiva que se aplica.

Párrafo 1

La anemia es una afección caracterizada por una cantidad insuficiente de glóbulos rojos saludables o por una concentración de hemoglobina inferior a la necesaria para transportar adecuadamente el oxígeno a los tejidos. Esta condición puede afectar el rendimiento físico y cognitivo de las personas y presentarse por diferentes causas: la deficiencia de hierro, algunas enfermedades crónicas y determinados trastornos nutricionales. Su identificación requiere una evaluación clínica y, generalmente, pruebas de laboratorio.

Estrategia discursiva: _____

Párrafo 2

La actividad física y el sedentarismo tienen efectos diferentes sobre la salud. Mientras que la práctica regular de actividad física favorece el funcionamiento cardiovascular, fortalece los músculos y contribuye al mantenimiento de un peso saludable, el sedentarismo se relaciona con un menor gasto energético y un mayor riesgo de desarrollar determinadas enfermedades crónicas. Por ello, aunque ambos forman parte de los hábitos cotidianos de las personas, sus efectos sobre el organismo son significativamente diferentes.

Estrategia discursiva: _____

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Practicamos

Instrucción: Lee los siguientes párrafos . Luego subraya los conectores lógicos y marcadores textuales , finalmente ,escribe la estrategia discursiva que se aplica.

Párrafo 3

Para mantener una adecuada higiene de manos en los establecimientos de salud es necesario considerar varios momentos y acciones. En primer lugar, se debe realizar la higiene antes de entrar en contacto con el paciente; en segundo lugar, después de determinadas actividades que puedan generar contaminación; en tercer lugar, después del contacto con el paciente o con su entorno; y, finalmente, después de retirar los guantes cuando estos hayan sido utilizados. Estas acciones contribuyen a disminuir la transmisión de microorganismos durante la atención sanitaria.

Estrategia discursiva: _____

Párrafo 4

La falta de actividad física puede producir diversos efectos negativos en la salud. Cuando una persona mantiene durante períodos prolongados un estilo de vida sedentario, disminuye su gasto energético y puede favorecerse el aumento de peso. Asimismo, la inactividad física sostenida se asocia con un mayor riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares, alteraciones metabólicas y otros problemas de salud. Por esta razón, mantener una vida físicamente activa constituye un factor importante para la prevención de enfermedades.

Estrategia discursiva: _____

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Practicamos

Instrucción: Lee los siguientes párrafos . Luego subraya los conectores lógicos y marcadores textuales , finalmente ,escribe la estrategia discursiva que se aplica.

Párrafo 5

El estrés académico excesivo constituye una situación frecuente entre los estudiantes universitarios y puede afectar su bienestar y rendimiento. Las jornadas prolongadas de estudio, la acumulación de tareas, la presión por obtener buenas calificaciones y la falta de descanso pueden intensificar esta situación. Frente a este problema es recomendable organizar un horario de estudio realista, establecer prioridades, incorporar pausas durante las jornadas académicas y mantener hábitos adecuados de sueño y alimentación. Estas medidas pueden contribuir a reducir el impacto del estrés y favorecer un mejor desempeño universitario.

Estrategia discursiva: _____

Párrafo 6

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología que permite a los sistemas informáticos realizar tareas que normalmente requieren capacidades propias de la inteligencia humana, como analizar información, reconocer patrones y tomar decisiones. En el campo de la Ingeniería, la IA se utiliza para procesar grandes cantidades de datos, optimizar procesos, detectar fallas y desarrollar soluciones automatizadas. Su aplicación requiere conocimientos técnicos y criterios que permitan utilizarla de manera eficiente y responsable.

Estrategia discursiva: _____

Practicamos

Instrucción: Lee los siguientes párrafos . Luego subraya los conectores lógicos y marcadores textuales , finalmente ,escribe la estrategia discursiva que se aplica.

Párrafo 7

La construcción tradicional y la metodología BIM presentan diferencias importantes en la gestión de proyectos de infraestructura. Mientras que la construcción tradicional suele trabajar con planos y documentos que pueden gestionarse de manera independiente, la metodología BIM permite integrar información gráfica y técnica en un modelo digital compartido. Asimismo, a diferencia del enfoque tradicional, BIM facilita la coordinación entre profesionales y permite detectar posibles interferencias antes de ejecutar determinadas actividades. Sin embargo, ambos enfoques requieren planificación, conocimientos técnicos y supervisión profesional.

Estrategia discursiva: _____

Párrafo 8

El desarrollo de un proyecto de ingeniería requiere considerar diversos aspectos para garantizar su adecuada ejecución. En primer lugar, es necesario definir los objetivos y requerimientos del proyecto; en segundo lugar, se deben identificar los recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles; en tercer lugar, es fundamental establecer un cronograma de actividades y determinar los costos; y, finalmente, se deben establecer mecanismos de seguimiento y control. La consideración de estos elementos contribuye a una gestión organizada del proyecto.

Estrategia discursiva: _____

Practicamos

Redacta un párrafo informativo sobre el siguiente tema: ***La inteligencia artificial en la educación***
Utiliza una estrategia discursiva : definición, enumeración, comparación, causa-efecto y problema-solución.

Ejemplo de organización

1. **Definición:** ¿Qué es la inteligencia artificial?
2. **Enumeración:** ¿Cuáles son sus principales aplicaciones educativas?
3. **Comparación:** ¿Qué diferencias existen entre aprendizaje tradicional y aprendizaje apoyado por IA?
4. **Causa-efecto:** ¿Qué efectos puede producir el uso inadecuado de la IA?
5. **Problema-solución:** ¿Cómo enfrentar los riesgos asociados al uso de IA en la universidad?

https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/047/546/511/original/professional-copywriting-for-business-vector.jpg

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Referencias bibliográficas

Carneiro, M. (2009). *Manual de redacción superior*. Lima: San Marcos.

Casanny, D. (1993) *La cocina de la escritura.* Editorial Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. Editorial Graó.

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2016, 21 de mayo). *El párrafo de introducción y de cierre*. Blog de Lenguaje. http://blog.pucp.edu.pe/blog/lenguaje/2016/05/21/el-parrafo-de-introduccion-y-de-cierre/?utm_source=chatgpt.com

UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO